**TEHNIČKA KULTURA**

**Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu**

**od 5. do 8. razreda osnovne škole.**

**Učiteljica: Marica Car-Mihalić**

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji | Znanja | Praktične vještine | **Stavovi – odnos prema radu** |
| *Najniža razina: poznavanje* | Memoriranje | Oponašanje | **Primanje** |
| *Razumijevanje* | Razumijevanje | Rukovanje | **Reagiranje** |
| *Primjenjivanje* | Primjenjivanje | Točnost | **Vrednovanje** |
| *Analiziranje* | Analiziranje | Objedinjavanje | **Organiziranje** |
| *Prosuđivanje* | Prosuđivanje | Opredmećivanje | **Donošenje sudova** |
| *Najviša razina: stvaranje* | Stvaranje |  |  |
| Udio u ukupnoj ocjeni | 25 % | 50 % | **25 %** |

**KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA**

* **ZNANJE**1. memorira sadržaje  
  2. razumije memorirane sadržaje  
  3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju  
  4. analizira sadržaje  
  5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja  
  6. stvara nove vrijednosti
* **PRAKTIČNE VJEŠTINE**1. oponaša druge  
  2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)  
  3. točan i precizan u praktičnom radu  
  4. objedinjuje više dijelova u cjelinu  
  5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe
* **ODNOS PREMA RADU (aktivnost)**  
  1. otvoren je za primanje novih sadržaja  
  2. reagira na poticaje  
  3. vrednuje svoj rad i rad drugih  
  4. ima organizacijske potencijale  
  5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

**UDIO KOD OCJENJIVANJA TEHNIČKE KULTURE**

**PRAKTIČNE ODNOS PREMA**

**ZNANJE VJEŠTINE RADU**

memoriranje oponašanje primanje

razumijevanje rukovanje reagiranje

primjenjivanje točnost vrednovanje

analiziranje objedinjavanje organiziranje

prosuđivanje opredmećivanje donošenje sudova

stvaranje

**25% 50% 25%**

**Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture**

**Usvojenost sadržaja (prva rubrika):**

**Odličan:**

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima.

**Vrlo dobar:**

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima.

**Dobar:**

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka.

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satovima je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

**Dovoljan:**

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

**Nedovoljan:**

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.

Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti

Na satima je pasivan i nezainteresiran

**Radne navike i vještine (druga rubrika):**

**Odličan:**

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje

Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.

Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.

Rado pomaže drugima.

Bilježnica/radni listovi je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Pedantan i organiziran pri radu.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.

Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

**Vrlo dobar:**

U radu je koncentriran i marljiv.

Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.

S razumijevanjem usvaja nove sadržaje.

Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Bilježnica/radni listovi je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Ispravlja vlastite pogreške nakon što mu se ukaže na njih.

**Dobar:**

Uglavnom marljivo radi na satu.

Ako ne razumije, traži pomoć.

Bilježnica/radni listovi je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.

Ne uočava pogreške.

**Dovoljan:**

Uz poticaj radi na satu.

Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika

Bilježnica/radni listovi je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.

Na sat nosi potreban pribor.

Često griješi i ne uočava pogreške.

Radno mjesto nije uredno.

**Nedovoljan:**

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.

Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.

Ne piše u bilježnicu, često nema bilježnicu i bilježnica je neuredna i nepotpuna.

Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.

Nema napisane zadaće.

Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

**Aktivnost (odnos prema radu, treća rubrika)**

**Odličan**:

* vrlo aktivan za vrijeme nastave
* pomaže drugima u radu
* pedantan i uredan

**Vrlo dobar:**

* aktivan za vrijeme nastave
* pedantan i uredan

**Dobar:**

* nesamostalan u radu, ali prihvaća pomoć
* griješi, ali ispravlja pogreške
* napravi zadatak

**Dovoljan:**

* pasivan za vrijeme rada
* prihvaća pomoć
* često griješi
* napravi minimum zadanih zadataka

**Nedovoljan:**

* pri radu ometa druge
* ne izvršava radne zadatke
* nije izradio ni minimum zadanih zadataka

**Pribor za tehničku kulturu:**

* udžbenik
* geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
* kutija s radnim materijalima i radnim listovima (ostaje u školi)
* pribor za pisanje
* geometrijski pribor
* škarice i ljepilo za papir
* po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno, bilježnica, praćenje nastave i odnos prema radu , praktični rad prema opisanom kriteriju.